

**Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ» КАФЕДРАСЫ**

Факультет Кеңесі мәжілісінде бекітілді.  
«Инновациялық білім беру факультеті»  
деканы Муханбетжанова А.У.  
хаттама № 6 «28» 02 2025 жыл



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ**  
**6В01407 – ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ**  
**2025 – 2026 оқу жылы**

Атырау, 2025

№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты негізгі тараулары қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден кем емес)	Пәндер шілкі		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылатын семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК ТК		
<b>I курс</b>								
	FAFU 1201 / Функциональная анатомия человека и физических упражнений/ ADJFA 1201 Адам және дене жаттығуларының функциональды анатомиясы / ASM 1201 Anatomy, sports morphology	<b>Курстың мақсаты:</b> Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оның функцияларына байланысты адам денесінің құрылымы туралы тұтас идеяны қалыптастыруға, сондай-ақ, физикалық қасиеттер мен функционалдылықты дамыту немесе қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, денеге емдік әсер ету сияқты кәсіптік қызметтің міндеттеріне сәйкес адам денесінің анатомиялық құрылымы мен қызметі тұрғысынан әртүрлі бағыттағы қимыл-қозғалыс жаттығуларының әсерін түсінуге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт	Мектеп бағдарламасы бойынша базалық білім, «Биология»	1. Жаттығу кезінде адамның сүйек-бұлшық ет құрылымы, адам ағзасының бөліктері және денеге әртүрлі жүктемелердің әсері туралы айта білу. 2. Муляждарда, кестелерде, интерактивті тақталарда білімдерін көрсете білу. 3. Әр түрлі жастағы адамдар үшін әртүрлі бұлшық ет топтарына арналған жаттығулар жиынтығын құра білу. 4. Адам құрылымының кестелерін талдау мүмкіндігі 5. Дене жаттығуларынан кейін жүрек-тамыр жүйесіне физикалық белсенділіктің әсерін анықтау үшін оқушыға тест жасаңыз. 6. Дене шынықтыру сабақтары кезінде алған білімдерін әр түрлі жастағы адамдар үшін қолдану	БП	ЖК	7	1

<p>ODPFE 1203 Балалардың жастық және физиологиялық даму ерекшеліктері / FPPDS 1203 Features the and physiological development of the student</p>	<p>қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.</p>	<p>физиологиясы және мектеп гигиенасы</p>	<p>сондай – ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдаларын игерген; -Мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ағзаның әр түрлі жас кезеңдеріне сай физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, ұйымдастыруға қабілетті; -Дене тәрбиесі мен шынықтыру әдістерін пайдалану арқылы балалар мен жасөспірімдер ағзасының қоршаған ортада бейімделу мүмкіншілігін арттырып, денсаулығын қорғау мен жақсартуға үлес қосады және толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене мәдениетін жетілдіруге дайын; -Оқушыларда салауатты өмір сүру салтын қалыптастыруға және тазалық сақтау мен денсаулықты нығайту талаптарына сай сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелерін ұстануға қабілетті</p>				
<p>SIMOBV1204 Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)/ SOOABV1204 Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол)/ SGWTMBV 1204 Sports games with teaching methods (basketball, volleyball)</p>	<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс студенттердің әртүрлілігін ескере отырып, баскетбол және волейбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және баскетбол мен волейболдан техникалық және қозғалыс</p>	<p>Мектеп бағдарламасында ағы базалық білімдері «Дене шынықтыру» пәні бойынша</p>	<p>Білу – Оқу процесінде қолданылатын педагогикалық принциптері мен ережелерін, оқу-жаттықтыру сабағы және оған қойылатын талаптарды; оқу сабақтарының құрылысы құрылымын түсіндіру. Түсіну - Баскетбол жаттықтыруында жаракат алудың негізгі себептерін анықтау. Қолдану-Сабақ кезінде жаттықтырушысы ролі туралы эссе жазу. Талдау–оқу - жаттығу жиынын талдау. Синтез - оқу – жаттығу жоспарын, оқу сабақтарының жоспары жазу. Баға - Оқу - жаттығу сабағын өткізу</p>	<p>БП</p>	<p>ЖК</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

		педагогтары: адамның физикалық дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің тиімді өмір сүру үшін маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсінеді; тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адамның функционалдық анатомиясы мен жаттығулары туралы білімді талдайды және қолданады.						
	<p>PNI 1202 Подвижные и национальные игры/ KUO 1202 Қозғалыс және ұлттық ойындар/ ONG 1202 Outdoor and national games</p>	<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс дене шынықтыру-спорт қызметінің әртүрлі түрлері мен нысандарында қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша сабақтар өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, оқытуды жоспарлауға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру-спорт қызметінің міндеттерін шешу үшін түрлі қозғалмалы және ұлттық ойындарды қолданады; шұғылданушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.</p>	<p>Дене тәрбиесі тарихы, ұлттық спорт түрлері, ұлттық қимыл – қозғалыс ойындары Дене шынықтыру әдістерімен ілімдері, Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі, Мектептегі ұлттық және қозғалыс ойындарының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>1.Этнопедагогиканың және этнопсихологияның мәнін ұлттық ойындарды негіздеуге қабілетті 2.Ұлттық ойындардың терминдерін қолдануға және талдауға 3 .Ұлттық және қозғалыс ойындарын үйретудегі әртүрлі әдістері мен тәсілдерінің тәжірибелік дағдыларын қолдануға 4. Ұлттық халық ойын, спорт және дене жаттығуларының нормалары мен талаптарын қолдануға</p>	БП	ЖК	6	1
	<p>FOPFRSh 1203 Возрастные и физиологические особенности развития детей/</p>	<p>Пәннің мақсаттары: Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның</p>	<p>Анатомия, Анатомия және спорттық морфология, Жас ерекшік</p>	<p>Меңгеру нәтижесінде студенттерде қалыптасатын құзыреттіліктер: Өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті,</p>	БП	ЖК	3	2

		дағдыларын көрсетеді; баскетбол және волейбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.						
<b>II курс</b>								
<p>РОКVK 2205 Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации/ ВВРОАКТ 2205 Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары / PECIC 2205 Psychology in Education and concepts of Interaction and communication</p>	<p><b>Максаты:</b> Осы курстың максаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады; өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын,</p>	<p>Педагогика, Психология</p> <p>Теория и методика ФКИС, История ФКИС</p>	<p>Модульде психологиялық қауіпсіз оқу ортасын құру және қолдау арқылы студенттердің әл-ауқатын жақсартудың маңыздылығы атап өтіледі. Болашақ мұғалімдер өздерінің құндылықтары, ұстанымдары, этикалық қағидаттары мен тәжірибелері туралы, сондай-ақ өздерінің педагогикалық дамуын, тұтастығы мен кәсіби әл-ауқатын дамыту үшін жаңа мақсаттар қою қабілеті туралы ойлануы мүмкін. Болашақ мұғалімдер түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен оларға көптеген сенімді көздерден оқуға және теориялық білімді меңгеруге, іздеуге және критикалық талдауға кәсіби қабілетті болып өсуге көмектеседі. Мұғалімнің педагогикалық және дидактикалық саласындағы құзыреттілігін дамытуға бағытталған.</p> <p>1. Адам тұжырымдамалары мен олардың оқу үдерісін түсіну және жобалау үшін маңыздылығын ажырату; 2. Оқыту теориялары мен олардың оқу үдерісін түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңыздылығын ажырату; 3. Әр түрлі оқу жағдайларына сәйкес келетін оқыту теориялары мен</p>	<p>БП</p> <p>БП</p>	<p>ЖК</p> <p>ЖК</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>3</p>	

		фактілер мен құбылыстарды талдайды; әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді); қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.		педагогикалық модельдерді қолдану. Курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдер: - Оқытудың негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге қабілетті, сондай-ақ олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық алауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - Білім беру ортасының алуан түрлеріндегі оқыту мен көшбасшылық үдерістерін педагогикалық тұрғыдан мағыналы түрде, соның ішінде мұғалімнің оқыту ісіне қолдау көрсететін әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетін дамыта, енгізе, бағалай және дамыта алады				
МРФК 2304 Методика преподавания физической культуры/ DShOA 2304 Дене шынықтыру оқыту әдістемесі/ МТРЕ 2304 Methods of teaching physical education	<b>Максаты:</b> Осы курстың максаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді, дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттіліктерді; салауатты өмір салтын насихаттау, дене шынықтыруды ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады белсенді өмір салты. Курс дене шынықтыруды оқыту әдістемесі бойынша білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыруға; дене шынықтыру бойынша мазмұн мен бағдарламаларды әзірлеуге, дене тәрбиесін ұйымдастырудың барабар әдістері мен нысандарын таңдауға; әртүрлі жастағы және мүмкіндіктердегі білім алушылармен дене шынықтыру сабақтарын өткізу	Дене мәдениеті спорт тарихы	Пәнді игеру барысында студенттерде үш бағыттағы құзыреттік қалыптасу қажет: ақпараттық, коммуникативтік және мәселелерді шешу қуыреттілігі. Ақпараттық құзыреттілік студенттермен өзбетімен жұмыс жасау барысында қалыптасады. Олар әдебиеттерде, интернетте оқытушының берген тапсырмасын орындау үшін ақпарат іздейді, оны өңдейді. Коммуникативтік құзыреттілік Студенттермен сабақтың барысында дайындаған тапсырмаларды ауызша және жазбаша түрде баяндағанда қалыптасады. Мәселелерді шешу құзыреттілігі студенттермен сабақтардың барысында қойған мәселелерді практикамен және теорияның арасындағы қарама – қайшылықтарды табудың арасында шешіледі.	КП	ТК	6	3	

		<p>ерекшелігіне; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып оқытуды дараландыруға және педагогикалық және педагогикалық нәтижелердің негізінде оқыту технологияларын пайдалануға бағытталған. дербес зерттеулер. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, оқу-тәрбие процесін және дене шынықтыру-сауықтыру жұмысын іске асыру үшін әртүрлі жыныс пен жастағы айналысушылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін білуін қолданады; дене шынықтыру бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді нысандары мен технологияларын таңдайды; сезімтал кезеңдерге сәйкес дене қасиеттерін дамыту үшін әдістер мен құралдарды таңдайды, сондай-ақ жыныстық-жас ерекшеліктерін және қатысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, жыныстық-жас ерекшеліктерін және айналысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, оқушылардың дене дамуы мен дайындық деңгейін өлшеу және бағалау әдістемелерін қолданады; дене шынықтыру саласындағы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету және бақылау құжаттарын әзірлейді; оқыту мен оқытудың тиімділігін анықтау үшін зерттеу әдістерін қолданады.</p>					
<p>SIMOFG 2207 Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)/ SOOAFG 2207 Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)/ SGWTMFG 2207 Sports games with</p>	<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, футбол және гандбол сабақтарының әртүрлі</p>	<p>Анатомия, спорт морфологиясы ДШ және спорт педагогикасы</p>	<p>1. Оқу сабақтарын және қауіпсіздік техникасын жүргізудің теориялық, әдістемелік және тәжірибелік негіздері бойынша жалпы орта мектептерде ДШ-ң үлгілік оқу жоспары құрылымы мен мазмұнын аша білуге; 2. Әртүрлі жастағы балалардың даму ерекшеліктеріне жалпы сипаттама беру;</p>	<p>БП</p>	<p>ЖК</p>	<p>8</p>	<p>4</p>

	teaching methods (football, handball)	формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және футбол мен гандболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, футбол және гандбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.		3.Жалпы дамыту жаттығуларыкешенін жасау; 4. Футбол, гандболда техникалық және тактикалық әдістерді оқыту, қайталау және жетілдіру әдісімен жиынтық жаттығулар жиынтығын дайындауға; 5. Футбол, гандболдандан сабақ өткізу, сабақ жоспарын жасау мүмкіндігі; 6.Сабақты жүргізу және талдау қабілеті; 7.Сабақты өткізу және талдау 8.Жалпы дене дайындығы ЖДД және арнайы дене дайындығы АФД үшін бақылау нормативтерін әзірлеу және тапсыру				
	PI 2208 Педагогические исследования/ PZ 2208 Педагогикалық зерттеулер/ ER 2208 Educational research	Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және кәсіби даму саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді; педагогикадағы зерттеулердің орталық саласын анықтайды және күнделікті ойлау мен ғылыми білім	Педагогик, Педагогикалық тәжірибені зерттеу әдістері, Теориялық зерттеу әдістері	Ғалымдар мен педагог-практиктердің бірлікті іс-әрекеті. Егер осы теориялық және тәжірибелік ізденістер аталған педагогикалық әдістер жүйесін жете білумен жүргізілетін болса ғана, педагогтың өз тәжірибесі де, басқалардың да педагогикалық ұсыныстары мақсатты бағытта зерттеліп, талданады, соның нәтижесінде оқу-тәрбие ұйымдастыру жолындағы табыстары мен жаңалықтары ғылыми тұтырма орнығады.	БП	ЖК	4	4

		арасындағы айырмашылықты түсінеді; білім беру саласындағы өзгерістерді бақылайды және олардың мұғалім ретіндегі өз жұмысына қалай әсер ететінін талдайды.						
GMO 2209 Гимнастика с методикой обучения/ GOA 2209 Гимнастика оқыту әдістемесімен/ GWTM 2209 Gymnastics with teaching methods/	Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формасы мен түрін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт терминологиясын қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсетеді; пәндермен және онсыз жалпы дамыту жаттығуларының кешендерін құрады; гимнастика сабақтарының кіріспедайындық бөлігін жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, әртүрлі тәсілдермен жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді	«Дене шынықтыру» пәні бойынша мектеп бағдарламасы	1. Дене тәрбиесі жүйесінің барлық буындарын атау; гимнастиканың мәні, мақсаттары, міндеттері, нақты принциптері, мазмұны, техникалық – тактикалық әдістердің жіктелуі, іс-әрекеттері, гимнастиканың тарихы мен дамуы, гимнастика жарыстарының ережелері мен ережелері туралы айту. 2. Гимнастиканың ДШЖС мамандарын кәсіби даярлауды қамтамасыз етудегі маңыздылығын түсіндіру, техникалық элементтерді ұтымды орындау дағдылары мен дағдыларын талқылау, гимнастикадағы техникалық және тактикалық әрекеттерді жіктеу. 3. Жаттығу тізбегін, сақтандыру және көмек техникасын талдау, типтік қателіктерді ашу, бақылау, гимнастика сабақтарында жарақаттың негізгі себептерін көрсету. 4. Жарыстарды ұйымдастыру және өткізу құжаттарын жасау, төрешілердің функционалдық міндеттерін ашу; гимнастика бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу. 5. Қимыл-қозғалыс техникасын меңгеру дәрежесін, оқу нормативтерін орындау нәтижелерін бағалай білу	БП	ТК	5	4	
STO 2210 / Цифровые технологий в образовании/	Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі оқу үдерісінің сапасын арттыру үшін заманауи цифрлық құралдар мен технологияларды меңгертуге бағытталған. «Білім берудегі цифрлық	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Педагогикалық жобалау негіздері, Білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану арқылы оқу процесін қалай қарқындатуға болатынын	БП	ЖК	6	4	

	<p>BBST 2210 / Білім берудегі сандық технологиялар / UDTAIE 2210</p>	<p>технологиялар» пәні электрондық білім беру ресурстарын, оқытуды басқару жүйелерін (LMS), мультимедиялық технологияларды және оқу процесін қолдайтын жекелендірілген білім беру траекторияларын, бейімделу жүйелерін және интеллектуалды көмекшілерді құру үшін қолданылатын жасанды интеллектті (AI) қамтиды.</p>		<p>түсіну (оқу процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеуді ұлғайту және оңтайландыру Түсіну: танымдық іс-әрекеттің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны жайлы өмір сүруге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті, ақпаратты өңдеуді жүзеге асыру білігін қалыптастыру)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--